



Programa de Impulso a la Titulación

Reconoce lo que ya eres



LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN
PREESCOLAR

Acuerdo 286 SEP

 Ikhelia Valórate

Licenciatura en Educación Preescolar

Sesiones de preparación para la evaluación teórica

Docente:

Maestra Verónica Aburto Ibáñez

SESIÓN 3 ENCUADRE

Filosofía, epistemología y sociología de la educación

PROPÓSITO Identificar los fundamentos del pensamiento educativo.

INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN

Identificar corrientes filosóficas que explican los fines de educar; la epistemología, que estudia cómo se construye el conocimiento; y la sociología, que analiza la influencia de la familia, la escuela y la sociedad.

TEMAS CENTRALES

Corrientes filosóficas

Fines de la
educación

Epistemología

Sociología y
socialización

**PREGUNTA
DETONADORA**

¿Por qué debe conocer un docente las teorías sobre conocimiento y sociedad?

Sesión 3: Filosofía, Epistemología y Sociología de la Educación

Se plantea las grandes corrientes del pensamiento filosófico y epistemológico que han dado sustento a la práctica educativa a lo largo de la historia, así como las bases sociológicas que explican la compleja relación entre la escuela, las instituciones sociales y la sociedad. Un recorrido esencial para todo educador que desee comprender los fundamentos que sostienen su quehacer pedagógico.

1 Corrientes Filosóficas

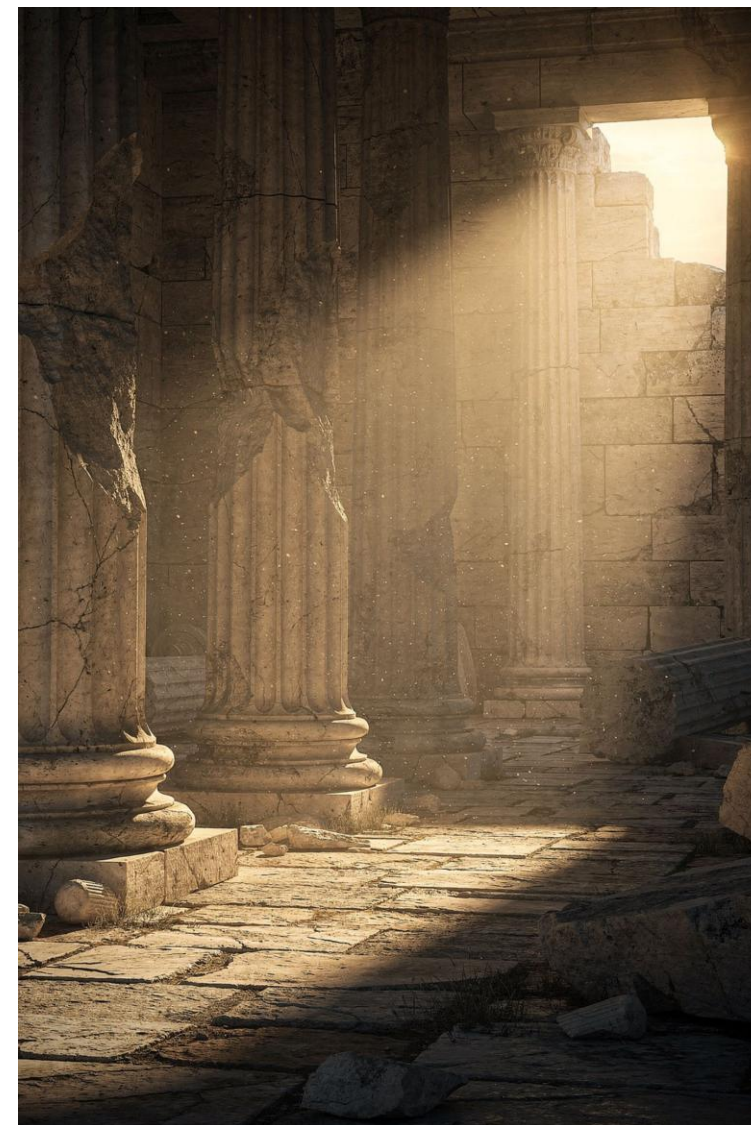
Materialismo, Idealismo, Racionalismo, Empirismo y más

2 Epistemología

El conocimiento humano y sus clasificaciones

3 Sociología de la Educación

Instituciones, socialización y función social





Corrientes Filosóficas y su Implicación Educativa

Las posturas filosóficas no son meros ejercicios abstractos del pensamiento: determinan profundamente la concepción del ser humano, del conocimiento y el fin último de la enseñanza. Comprender estas corrientes permite al docente identificar los supuestos filosóficos que subyacen a cualquier modelo pedagógico, currículo o práctica de aula. A continuación se presentan las principales corrientes filosóficas y su proyección en el ámbito educativo.

Materialismo Filosófico

Sostiene que la materia es el origen de todo lo existente, incluido el pensamiento y la conciencia. En educación, prioriza la realidad objetiva, la ciencia empírica y la transformación material de la sociedad. La enseñanza debe preparar a los individuos para intervenir activamente en el mundo físico y social.

Racionalismo Filosófico

Considera que la razón es la principal fuente del conocimiento humano. Descartes es su representante más emblemático. En pedagogía, valora la deducción, el pensamiento lógico, la reflexión crítica y el rigor argumentativo como herramientas centrales del aprendizaje.

Corriente Idealista

Afirma que la realidad primordial radica en las ideas, el espíritu o la mente. La educación se centra en el cultivo del intelecto, los valores universales, el autoconocimiento y la formación del carácter moral. Platón es su gran referente clásico.

Empirismo Filosófico

Sostiene que todo conocimiento proviene de la experiencia sensorial y la observación directa. Locke y Hume son sus principales representantes. Fundamenta los métodos experimentales y empíricos en la enseñanza, dando primacía a la práctica sobre la teoría abstracta.



Positivismo, Escepticismo y Filosofías de Vida

Junto a las corrientes clásicas, existen otras posiciones filosóficas que han dejado huella profunda en la historia del pensamiento educativo: el positivismo, el escepticismo y las filosofías prácticas de los epicúreos y cínicos.

Corriente Positivista

Defiende que el único conocimiento válido es el científico, basado en hechos comprobables y verificables. Augusto Comte es su padre fundador. En educación, impulsa una enseñanza orientada a la ciencia, el orden, el método y el progreso social. Su influencia en los sistemas educativos modernos ha sido enorme, especialmente en la configuración de los planes de estudio basados en disciplinas científicas.

Epicúreos

Buscan la felicidad a través del placer moderado, la sabiduría y la supresión de temores y dolores innecesarios. buena?

Posición Escéptica

Cuestiona la posibilidad de alcanzar verdades absolutas o definitivas. Lejos de ser un obstáculo, el escepticismo bien entendido fomenta la duda metódica, el pensamiento crítico y la resistencia frente a los dogmas. En el contexto educativo contemporáneo, el escepticismo se traduce en una actitud de indagación permanente y apertura intelectual.

Cínicos

Critican las convenciones sociales artificiales, abogando por una vida austera, natural y acorde a la virtud genuina. Ambas escuelas invitan a reflexionar sobre los fines de la educación: ¿educar para el éxito social o para la vida



Rousseau y el Naturalismo Pedagógico

Una revolución en la concepción de la infancia

Juan Jacobo Rousseau (1712-1778) representa una de las aportaciones más revolucionarias a la filosofía educativa de todos los tiempos. Su obra *Emilio, o De la educación* (1762) no es simplemente un tratado pedagógico: es una crítica radical a la sociedad y a la educación de su época, y una propuesta alternativa basada en la confianza en la naturaleza humana.

El naturalismo pedagógico

Rousseau propone que la educación debe seguir el orden natural del desarrollo del niño, respetando sus etapas evolutivas en lugar de forzar conocimientos prematuros. El niño no es un adulto pequeño: tiene su propia manera de ver, sentir y pensar.

Protección frente a la corrupción social

La sociedad, para Rousseau, corrompe la bondad natural del ser humano. La educación debe proteger al niño de influencias artificiales y dañinas, permitiéndole desarrollarse en contacto con la naturaleza y la experiencia directa.

Aprendizaje por experiencia

El niño aprende haciendo, explorando, equivocándose y descubriendo. Esta concepción influyó decisivamente en pedagogos posteriores como Pestalozzi, Froebel, Dewey y Montessori, sentando las bases del activismo pedagógico contemporáneo.

La influencia de Rousseau trasciende su época: su énfasis en el respeto a la infancia y el aprendizaje experiencial sigue siendo un referente ineludible en la pedagogía contemporánea.



Epistemología: El Estudio del Conocimiento

La epistemología –del griego *episteme* (conocimiento) y *logos* (estudio)– es la rama de la filosofía que examina los principios, fundamentos, alcance y métodos del conocimiento humano. Su objeto de estudio central es la relación entre el **sujeto cognoscente** (quien conoce) y el **objeto por conocer** (aquello que se desea comprender), así como los criterios mediante los cuales podemos afirmar que algo es verdadero o válido.

¿Por qué es relevante para la educación?

Todo acto de enseñanza implica una concepción implícita o explícita del conocimiento: ¿qué es saber algo?, ¿cómo se llega a saber?, ¿qué hace que un conocimiento sea válido? La epistemología obliga al docente a reflexionar sobre estas preguntas fundamentales. Las respuestas que se den a ellas determinarán qué se enseña, cómo se enseña y cómo se evalúa el aprendizaje.

Preguntas centrales de la epistemología

- ¿Cuál es el origen del conocimiento humano?
- ¿Cuáles son los límites de lo que podemos conocer?
- ¿Qué métodos garantizan un conocimiento fiable?
- ¿Qué criterios definen la verdad de una afirmación?



Clasificación del Conocimiento

No todo conocimiento tiene el mismo origen, rigor ni propósito. La epistemología distingue diversas formas de conocimiento según su método de obtención, su grado de sistematización y sus criterios de validación. Esta clasificación es especialmente relevante para el docente, ya que le permite comprender qué tipo de conocimiento está promoviendo en sus estudiantes y qué valor epistémico tiene.

Conocimiento Empírico o Vulgar

Basado en la experiencia cotidiana y la práctica sin un método formal ni sistemático. Es el conocimiento de la vida diaria: práctico, inmediato y funcional. No requiere demostración rigurosa pero cumple una función adaptativa esencial en la vida de las personas.

Conocimiento Filosófico

Reflexivo, crítico y analítico sobre la esencia, los fundamentos y las causas últimas de las cosas. No se limita a los hechos observables sino que interroga sus condiciones de posibilidad y su sentido más profundo. Requiere argumentación rigurosa y apertura al diálogo racional.

Conocimiento Científico

Obtenido mediante métodos rigurosos de investigación: verificación, experimentación, sistematización y revisión crítica. Es reproducible, objetivo, universal y autocorrectivo. Constituye el referente privilegiado en los sistemas educativos modernos.

Conocimiento Teológico

Basado en la fe, la tradición y la revelación divina. Sus fundamentos trascienden la verificación empírica y se sustentan en la autoridad de textos sagrados y la experiencia religiosa. Ha jugado un papel fundamental en la historia de la educación occidental.

Reconocer la pluralidad de formas de conocimiento permite al docente valorar los saberes previos del alumnado y construir puentes entre el conocimiento cotidiano y el conocimiento científico o académico.



Sociología de la Educación: Orígenes y Desarrollo

La sociología surge como disciplina científica en el siglo XIX, impulsada por el acelerado proceso de industrialización, urbanización y transformación social que vivía Europa. Autores como Augusto Comte –quien acuñó el término «sociología»– y Émile Durkheim sentaron las bases para el estudio sistemático de los fenómenos sociales.

El nacimiento de la sociología

Durkheim fue el primero en abordar la educación como un hecho social susceptible de análisis científico. Para él, la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las jóvenes, con el propósito de transmitir normas, valores y formas de pensar que garanticen la cohesión social. En su obra *Educación y sociología* (1922), argumenta que la escuela es una institución social con funciones específicas de integración y reproducción cultural.

Consolidación de la sociología de la educación

A lo largo del siglo XX, la sociología de la educación se consolida al incorporar nuevas perspectivas críticas. Autores como Pierre Bourdieu, con su teoría del capital cultural y la reproducción social, o Samuel Bowles y Herbert Gintis, con su crítica al papel reproductor de la escuela, enriquecen el campo y demuestran que la educación no es un espacio neutral: en ella se juegan relaciones de poder, legitimación cultural y posibilidades de transformación social.

- La escuela como institución que **reproduce** la estructura social existente
- La escuela como espacio que puede **legitimar** o **cuestionar** las desigualdades
- La escuela como agente de **transformación** cultural y social

Instituciones Sociales e Institucionalización

Una de las aportaciones fundamentales de la sociología a la comprensión de la educación es el análisis de las instituciones sociales: estructuras estables que organizan la vida en común y satisfacen necesidades sociales básicas. Comprender qué es una institución y cómo se produce la institucionalización resulta esencial para entender el papel de la escuela en la sociedad.



Familia

Primera institución social del individuo. Proporciona afecto, seguridad, identidad y los primeros referentes normativos. Es el espacio de la socialización primaria, donde se interiorizan los valores, la lengua, las pautas de conducta y la cosmovisión básica.



Escuela

Institución formal responsable de la transmisión sistemática del conocimiento, los valores culturales y las normas de convivencia. Desempeña funciones de socialización secundaria, selección social y preparación para la vida adulta.



Estado

Institución política que regula el acceso, la organización y los fines de la educación mediante legislación, financiación y políticas públicas. Define el marco normativo dentro del cual operan las demás instituciones educativas.



Religión

Institución que históricamente ha jugado un papel central en la educación, transmitiendo valores morales, cosmovisiones y prácticas culturales. Su influencia en los sistemas educativos varía según el contexto histórico y geográfico.

Institucionalización: Es el proceso mediante el cual determinadas prácticas, valores o comportamientos dejan de ser espontáneos o individuales para convertirse en **pautas normativas estables**, reconocidas y reproducidas socialmente. La escuela misma es el producto de un largo proceso de institucionalización de la educación formal.



La Socialización: Primaria y Secundaria

La socialización es el proceso mediante el cual los individuos incorporan los valores, normas, creencias y formas de comportamiento propios de su sociedad y cultura. Es un proceso continuo que acompaña al ser humano a lo largo de toda su vida, aunque con características muy distintas según la etapa vital en que se produce. La sociología distingue clásicamente entre dos grandes tipos de socialización.

Socialización Primaria

Ocurre durante la infancia y la primera niñez, principalmente en el seno del núcleo familiar. Es la más intensa y duradera de todas las socializaciones porque se produce en un contexto de alta carga afectiva: el niño no solo aprende normas, sino que las *interioriza* profundamente como parte de su identidad. Los valores, la lengua materna, las actitudes hacia el mundo y los primeros esquemas morales se adquieren en esta etapa. La socialización primaria deja una huella que difícilmente se borra por completo en etapas posteriores.

- Agente principal: la familia
- Carácter altamente afectivo y totalizador
- Interiorización profunda de normas y valores
- Base de la identidad personal

Socialización Secundaria

Implica la incorporación del individuo a sectores específicos del mundo social: la escuela, los grupos de pares, las instituciones religiosas, los medios de comunicación y, posteriormente, el mundo laboral. A diferencia de la primaria, la socialización secundaria es más parcial, menos afectiva y más reflexiva: el individuo puede adoptar una actitud más crítica frente a los contenidos que se le transmiten. La escuela es el agente de socialización secundaria por excelencia en las sociedades modernas.

- Agentes: escuela, grupo de iguales, medios de comunicación, trabajo
- Carácter más formal y menos afectivo
- Mayor capacidad crítica del individuo
- Incorporación a roles sociales específicos



La Función Social de la Familia

La familia es la institución social más antigua y universal. Independientemente de su forma –nuclear, extensa, monoparental, reconstituida–, la familia cumple funciones insustituibles en la formación del individuo y en la cohesión social. Desde la perspectiva sociológica, sus funciones van mucho más allá de la reproducción biológica.

Crianza y cuidado

La familia proporciona el entorno de protección, alimentación, salud y afecto que hace posible la supervivencia y el desarrollo integral del individuo en sus primeros años de vida. Sin este sustento inicial, el desarrollo cognitivo, emocional y social se ve gravemente comprometido.

Regulación de la conducta

La familia establece las primeras normas de convivencia, límites y expectativas de comportamiento. A través de la disciplina, el refuerzo positivo y el modelado conductual, los niños aprenden a regular sus impulsos y a comportarse de acuerdo con las normas sociales vigentes.

Transmisión de valores y cultura

A través de la convivencia cotidiana, los relatos familiares, las celebraciones y las rutinas, la familia transmite a sus miembros más jóvenes el patrimonio cultural, los valores morales, las tradiciones y la cosmovisión del grupo de pertenencia. Esta transmisión es en gran medida implícita e inconsciente.

Integración social

La familia actúa como puente entre el individuo y la sociedad más amplia: prepara a sus miembros para participar en la vida social, les dota de los recursos afectivos, cognitivos y culturales necesarios para integrarse en las distintas instituciones sociales (escuela, trabajo, comunidad).

Familia y escuela son los dos grandes pilares de la socialización en las sociedades contemporáneas. Su coordinación y complementariedad resultan fundamentales para garantizar una educación integral y coherente.

A lo largo de esta sesión hemos recorrido tres grandes bloques del pensamiento que fundamentan la educación: la filosofía, la epistemología y la sociología. Lejos de ser territorios separados, estos tres ámbitos se interconectan y se iluminan mutuamente para ofrecer una comprensión más rica y profunda del fenómeno educativo.



¿Qué nos llevamos?

- Toda práctica educativa implica supuestos filosóficos sobre el ser humano y el conocimiento
- La epistemología nos invita a reflexionar críticamente sobre qué enseñamos y por qué
- La educación no ocurre en un vacío social: está atravesada por relaciones de poder, instituciones y procesos de socialización
- Familia y escuela son socios insustituibles en la formación integral de los individuos

Para seguir reflexionando

- ¿Qué corriente filosófica identificas como dominante en tu propia práctica docente?
- ¿Qué tipo de conocimiento privilegia el currículo de tu institución?
- ¿Cómo influye el contexto social y familiar de tu alumnado en sus procesos de aprendizaje?
- ¿En qué medida la escuela reproduce o transforma las desigualdades sociales?

ACTIVIDAD DE CIERRE - SESIÓN 3

“El Puente Teórico: Conectando Filosofía, Epistemología y Sociología”

1. Dinámica de Resolución Relacional (El Cruce de Saberes)

Instrucción: Lee cada planteamiento y relaciona las columnas asociando la corriente filosófica o concepto sociológico con su premisa educativa central.

Bloque A: Corrientes Filosóficas y Epistemológicas	Bloque B: Premisas Educativas
1. Empirismo 2. Idealismo / Racionalismo 3. Positivismo 4. Naturalismo (Rousseau)	<p>() Sostiene que el conocimiento válido proviene exclusivamente de los datos científicos, la observación metódica, la medición y la comprobación empírica de los hechos.</p> <p>() Plantea que la educación debe respetar el desarrollo natural del niño, protegiéndolo de la corrupción de la sociedad y priorizando su experiencia directa con el entorno.</p> <p>() Afirma que el conocimiento se origina principalmente en la experiencia sensorial, la manipulación de los objetos y la interacción con el mundo físico.</p> <p>() Defiende que las ideas innatas, la razón y la reflexión abstracta son las fuentes principales para construir el conocimiento superior.</p>



Bloque C: Conceptos Sociológicos (Socialización)	Bloque D: Definiciones Funcionales
5. Socialización Primaria 6. Socialización Secundaria	<ul style="list-style-type: none">• () Proceso mediante el cual el individuo se incorpora a sectores específicos de la sociedad (escuela, grupos de pares, instituciones laborales), adquiriendo roles especializados y normas formales.• () Primera etapa de inserción social que ocurre en el núcleo familiar, caracterizada por una fuerte carga afectiva, la internalización de pautas básicas de conducta y la conformación de la identidad inicial.•