



Programa de Impulso a la Titulación

Reconoce lo que ya eres



LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN
PREESCOLAR

Acuerdo 286 SEP

V. Ikhelia Valórate

Licenciatura en Educación Preescolar

Sesiones de preparación para la evaluación teórica

Docente:

Maestra Verónica Aburto Ibáñez

SESIÓN 4 ENCUADRE

Teorías del desarrollo, aprendizaje y neuroeducación

PROPÓSITO Reconocer procesos del desarrollo infantil para orientar la enseñanza.

INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN

- Analizar las aportaciones de Piaget, Bandura y otros enfoques sobre el aprendizaje.
- Estudiar el desarrollo motor y emocional, el apego y la plasticidad cerebral para comprender las necesidades y ritmos de cada niño.

TEMAS CENTRALES

Teorías del
aprendizaje

Desarrollo cognitivo

Motricidad y
emociones

Apego y
neuroeducación

**PREGUNTA
DETONADORA**

¿Por qué debemos conocer el desarrollo infantil antes de planear?



Sesión 4: Teorías del Desarrollo, Aprendizaje y Neuroeducación en la Primera Infancia

Se examina cómo evolucionan los niños a nivel cognitivo, motor, emocional y neurobiológico durante la primera infancia, integrando los aportes de las grandes teorías psicológicas y las neurociencias contemporáneas. Comprender estos fundamentos teóricos es esencial para todo educador que trabaja con la infancia temprana.



Grandes Enfoques del Desarrollo y el Aprendizaje

A lo largo del siglo XX y principios del XXI, diversas corrientes teóricas han intentado explicar cómo aprenden y se desarrollan los niños. Cada enfoque aporta una perspectiva complementaria que enriquece la práctica pedagógica en la primera infancia.

Conductismo

Skinner y Watson propusieron que el aprendizaje se produce mediante **estímulos y respuestas externas**. El reforzamiento positivo y el condicionamiento son herramientas clave para modificar conductas observables. Aunque limitado en su visión del niño, sentó las bases de muchas estrategias de gestión del aula.

Aprendizaje Social

Albert Bandura destacó el papel del **aprendizaje por observación, modelamiento e imitación** en contextos sociales. Los niños aprenden no solo por experiencia directa, sino observando a adultos y pares. El concepto de autoeficacia es central en esta teoría.

Procesamiento de la Información

Este enfoque compara la mente humana con un **sistema de cómputo** que recibe, almacena, procesa y recupera datos. Estudia los mecanismos internos de atención, memoria y resolución de problemas, aportando al diseño de actividades pedagógicas estructuradas.



La Teoría del Desarrollo de Jean Piaget

El enfoque **psicogenético** de Piaget es uno de los pilares fundamentales de la educación infantil. Piaget propuso que el niño construye activamente el conocimiento al interactuar con su entorno, pasando por estadios universales de desarrollo cognitivo.

1

Sensoriomotor

0-2 años. El niño conoce el mundo a través de los sentidos y la acción motora. Aparece la permanencia del objeto.

2

Preoperacional

2-7 años. Surge el lenguaje y el pensamiento simbólico. Predomina el egocentrismo cognitivo y el juego simbólico.

3

Operaciones Concretas

7-11 años. El niño comprende la conservación y la reversibilidad, pero necesita apoyarse en objetos reales.

Asimilación

Incorporar nueva información a los esquemas cognitivos existentes sin modificarlos sustancialmente.

4

Operaciones Formales

11 años en adelante. Pensamiento abstracto, hipotético-deductivo y razonamiento lógico avanzado.

Acomodación y Equilibrio

Modificar los esquemas existentes ante nueva información que no encaja. El **equilibrio** es el proceso de balance entre ambos mecanismos, motor del desarrollo cognitivo.

El Concepto de Aprendizaje y su Clasificación



El aprendizaje se define como un **proceso de modificación relativamente permanente** en el comportamiento o en las estructuras cognitivas, producto de la experiencia y la práctica deliberada. No toda modificación conductual constituye aprendizaje: debe ser duradera y resultado de la interacción con el entorno.

Conceptual

Comprensión de hechos, conceptos y principios. El «saber qué».

Procedimental

Adquisición de habilidades y técnicas. El «saber cómo».

Actitudinal

Cambios en valores, actitudes y normas. El «saber ser».

Motor

Coordinación y automatización de destrezas físicas. El «saber hacer».

Habilidades Motoras en la Primera Infancia

El desarrollo motor es un área esencial del crecimiento infantil. La capacidad de coordinar los movimientos corporales de forma progresiva y eficiente sienta las bases para el aprendizaje escolar, la autonomía personal y la integración social del niño.



Motricidad Gruesa

Implica el **control de grandes grupos musculares**: correr, saltar, trepar, mantener el equilibrio y coordinar movimientos amplios del cuerpo. Se desarrolla antes que la motricidad fina y es fundamental para la exploración del entorno físico. Actividades como el juego libre al aire libre, la educación física y la danza estimulan este tipo de motricidad.



Motricidad Fina

Comprende la **coordinación óculo-manual** y las destrezas de precisión: recortar, escribir, ensartar cuentas, manipular objetos pequeños. Su desarrollo gradual es imprescindible para la lectoescritura y requiere actividades como el modelado con plastilina, el dibujo y los juegos de construcción.

La secuencia del desarrollo motor sigue una dirección **céfalo-caudal** (de la cabeza a los pies) y **próximo-distal** (del centro del cuerpo hacia las extremidades), lo que orienta la planificación de actividades motrices en el aula de infantil.

Las Emociones en la Infancia y la Clasificación de Bisquerra



Las emociones son **respuestas psicofisiológicas complejas** ante estímulos externos e internos.

En la infancia temprana emergen primero las **emociones primarias** –alegría, miedo, tristeza, ira y sorpresa– que son universales y tienen base biológica. Posteriormente aparecen las **emociones secundarias o sociales** –culpa, vergüenza, orgullo, envidia– estrechamente vinculadas al desarrollo del autoconcepto y la conciencia social.

Competencias Emocionales según Rafael Bisquerra

El modelo de Bisquerra organiza la educación emocional en cinco grandes competencias que el educador debe trabajar de forma sistemática:

1 Conciencia emocional

Identificar y nombrar las propias emociones y las de los demás.

2 Regulación emocional

Gestionar de forma adaptativa las emociones, impulsos y conductas.

3 Autonomía emocional

Autoestima, automotivación y resiliencia ante la adversidad.

4 Competencia social

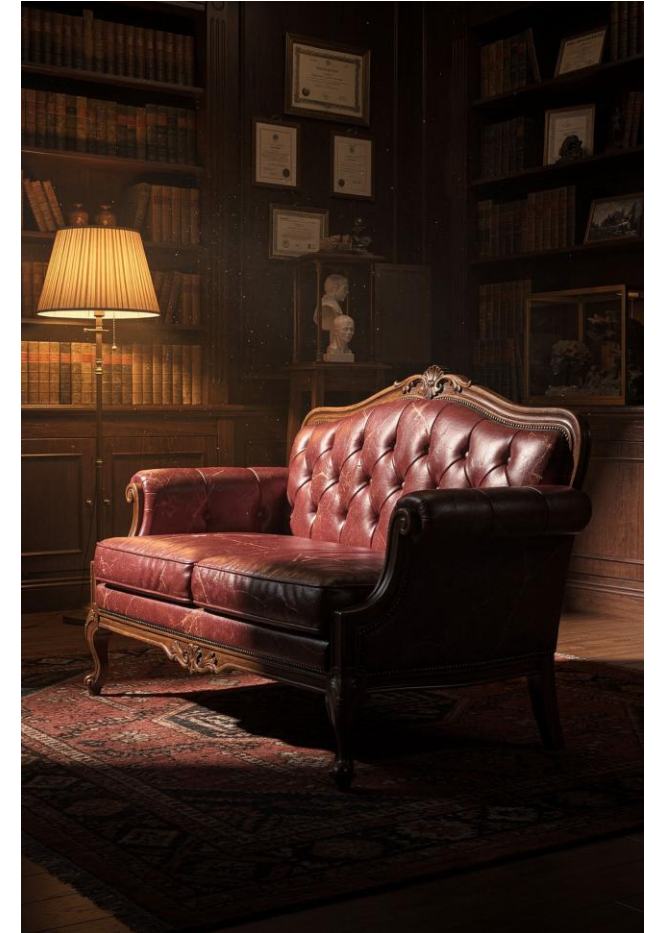
Habilidades para relacionarse de forma positiva con los demás.

5 Habilidades de vida y bienestar

Toma de decisiones, resolución de conflictos y bienestar personal.

Teoría Freudiana de Adquisición de Género

Para Sigmund Freud, la identidad de género no es innata ni aprendida pasivamente: se estructura durante la **infancia temprana** a través de conflictos emocionales inconscientes en el núcleo familiar. El periodo clave es la **fase fálica (3 a 6 años)**, cuando el foco erógeno se desplaza a los genitales y los infantes descubren las diferencias anatómicas, despertando las primeras inquietudes sobre los roles de género.





Los Complejos de Edipo y Electra

El mecanismo central de la teoría es la **identificación**: el proceso psíquico por el cual el niño o la niña asimila los atributos y conductas del progenitor del mismo sexo.

Complejo de Edipo (Varones)

El niño siente atracción hacia la **madre** y percibe al **padre** como rival. Ante el temor inconsciente a la castración, recurre a la **identificación**: decide "ser como el padre", internalizando su rol y comportamientos masculinos.

Complejo de Electra (Niñas)

Al notar la ausencia de pene, la niña experimenta la *envidia del pene*, culpando a la madre. Redirige su afecto hacia el **padre**. Al comprender que no puede desplazar a la madre, se **identifica con ella**, asumiendo el rol de género femenino.



Crítica y Perspectiva Actual

Aunque fue pionera en destacar la importancia de la primera infancia y el vínculo familiar, la teoría freudiana ha sido fuertemente cuestionada.

Sesgo androcéntrico

El modelo sitúa la experiencia masculina como referencia universal, relegando la femenina a una posición secundaria y deficitaria.

Reduccionismo biológico

Reduce la identidad de género a la anatomía, ignorando factores culturales, sociales y relacionales de gran peso.

Rigidez heteronormativa

No contempla la diversidad de identidades y orientaciones, imponiendo un modelo binario y normativo.

Hoy, la pedagogía y la psicología del desarrollo entienden el género como una **construcción sociocultural dinámica, diversa y basada en derechos**.



El Apego: Vínculo Fundacional del Desarrollo

El apego es el **vínculo afectivo privilegiado** que el infante establece con sus figuras de cuidado principales –habitualmente la madre, el padre o el cuidador principal–. Establecido en los primeros años de vida, condiciona profundamente la seguridad emocional, la exploración del mundo y la calidad de las relaciones interpersonales futuras. John Bowlby fue el pionero en describir este sistema de vinculación como una necesidad biológica adaptativa.

Apego Seguro

El niño usa al cuidador como base segura para explorar el entorno. Ante la separación muestra protesta, pero se calma rápidamente al reencuentro. Está asociado a competencia social, autorregulación emocional y mayor resiliencia a lo largo de la vida.

Apego Evitativo

El niño muestra escasa respuesta emocional ante la separación y evita al cuidador al reencuentro. Aparece cuando el cuidador rechaza sistemáticamente las demandas de contacto emocional del niño, llevándolo a suprimir sus necesidades afectivas.

Apego Ansioso-Ambivalente

El niño muestra gran angustia ante la separación y dificultad para calmarse al reencuentro, alternando entre la búsqueda de contacto y el rechazo. Suele asociarse a cuidados imprevisibles o inconsistentes por parte del cuidador.

Apego Desorganizado

El niño no muestra una estrategia coherente de vinculación. Aparecen conductas contradictorias y desorientadas. Está asociado a experiencias de maltrato, negligencia grave o situaciones en las que el cuidador representa a la vez una fuente de miedo y de consuelo.



Neuroanatomía y Estructura Cerebral

Comprender la arquitectura del cerebro es fundamental para la neuroeducación. Las estructuras cerebrales trabajan en red para hacer posibles el aprendizaje, las emociones y el comportamiento del niño.

Hemisferios Cerebrales

El cerebro se divide en hemisferio izquierdo (lenguaje, lógica, procesamiento secuencial) y hemisferio derecho (creatividad, reconocimiento espacial, procesamiento global). Ambos se comunican a través del **cuerpo calloso**.

Sistema Límbico (Cerebro Emocional)

Integrado principalmente por la **amígdala** (detección y respuesta al peligro, procesamiento emocional) y el **hipocampo** (consolidación de la memoria explícita y orientación espacial). Es el centro de la vida emocional y la memoria afectiva.

Corteza Prefrontal

Sede de las **funciones ejecutivas**: planificación, toma de decisiones, inhibición de impulsos, flexibilidad cognitiva y memoria de trabajo. Su maduración se extiende hasta los 25 años, lo que explica la impulsividad en edades tempranas.

Áreas Sensoriales y Motoras

La corteza somatosensorial procesa la información táctil y propioceptiva, mientras que la corteza motora primaria controla los movimientos voluntarios. Ambas se desarrollan intensamente en los primeros años de vida.

Redes Neurales, Tipos de Memoria y Plasticidad Neural



Redes Neurales y Tipos de Memoria

Las **redes neurales** son conjuntos de neuronas interconectadas mediante sinapsis que procesan información de forma distribuida y consolidan aprendizajes. Cuanto más se activa una red, más eficiente y estable se vuelve –principio de Hebb: «las neuronas que se activan juntas, se conectan juntas».

Memoria de Trabajo

Retención y manipulación temporal de información (corto plazo).
Esencial para seguir instrucciones, resolver problemas y comprender textos.

Memoria Declarativa / Explícita

Almacena hechos (semántica) y experiencias personales (episódica). Requiere esfuerzo consciente para ser recuperada.

Memoria Procedimental / Implícita

Automatización de hábitos, destrezas motoras y rutinas. Se activa de forma inconsciente (montar en bici, escribir, atarse los zapatos).

Plasticidad Neural

La plasticidad neural es la **capacidad del sistema nervioso para modificar su estructura y funcionamiento** en respuesta a la experiencia, el aprendizaje y el entorno. Es máxima durante la primera infancia, lo que convierte estos años en un **período crítico y sensible** para el desarrollo.

Plasticidad Estructural

Cambios físicos en las conexiones sinápticas: formación de nuevas sinapsis (sinaptogénesis), eliminación de conexiones poco usadas (poda sináptica) y refuerzo de circuitos frecuentemente activados.

Plasticidad Funcional

Reasignación de funciones entre áreas cerebrales. Tras una lesión, otras zonas del cerebro pueden asumir funciones dañadas, especialmente en edades tempranas. Es la base de la neurorehabilitación y la recuperación cognitiva.



A modo de síntesis, estos son los conceptos fundamentales que todo educador de primera infancia debe integrar en su práctica pedagógica cotidiana.



El aprendizaje es activo y constructivo

Siguiendo a Piaget, el niño no es un receptor pasivo: **construye el conocimiento** al interactuar con el entorno. El educador debe diseñar experiencias ricas y significativas que provoquen desequilibrio cognitivo y promuevan la asimilación y acomodación.



El cerebro infantil es altamente plástico

La plasticidad neural convierte los primeros años en una **ventana de oportunidad única**. Entornos estimulantes, relaciones afectivas estables y experiencias variadas modelan literalmente la arquitectura cerebral del niño, con efectos que perduran toda la vida.



Las emociones y el apego son la base del aprendizaje

Sin seguridad emocional no hay aprendizaje efectivo. El vínculo de apego seguro y la inteligencia emocional –trabajada desde el modelo de Bisquerra– son condición necesaria para el desarrollo cognitivo y social pleno del niño.



El desarrollo es multidimensional e integrado

Lo cognitivo, lo motor, lo emocional y lo neurológico no son compartimentos separados: se influyen mutuamente. Una pedagogía de calidad atiende al **niño en su totalidad**, integrando todas las dimensiones del desarrollo en cada propuesta educativa.

La neuroeducación nos recuerda que **enseñar bien es, en parte, conocer cómo funciona el cerebro que aprende**. El conocimiento de estas teorías no es un fin en sí mismo, sino una herramienta para transformar la práctica en el aula.



ACTIVIDAD DE CIERRE - SESIÓN 4

El Diagnóstico Integral: Diseccionando el Desarrollo Infantil y la Neuroeducación"

1. Dinámica de Análisis de Casos Breves (Discriminación Teórica)

Instrucción: Lee cada caso breve, identifica a qué teoría o concepto clave pertenece e indica la respuesta correcta fundamentada en la sesión.

Caso 1 (Teorías del Desarrollo Cognitivo):

Durante una clase de preescolar, un niño de 4 años agrupa fichas de colores creyendo que hay más fichas cuando se extienden en una línea larga que cuando están amontonadas en un círculo, debido a que se deja guiar puramente por la apariencia perceptual inmediata.

Pregunta: ¿A qué etapa del desarrollo cognitivo de Jean Piaget corresponde esta conducta y qué limitante lógica presenta el infante?

Caso 2 (Neuroeducación y Cerebro Emocional):

Una maestra nota que, al momento de realizar una actividad imprevista de evaluación con presión de tiempo, un alumno experimenta taquicardia, llanto y bloqueo mental. El circuito cerebral del miedo se ha activado intensamente.

Pregunta: Desde la neuroeducación, ¿qué estructura del sistema límbico secuestra la respuesta emocional impidiendo el paso de la información hacia la corteza prefrontal?

Caso 3 (Teoría del Apego):

Al ingresar al jardín de niños, un infante se muestra visiblemente angustiado ante la partida de su madre; sin embargo, al producirse el reencuentro horas más tarde, el niño busca activamente el consuelo de su madre, se calma con rapidez y reanuda sus juegos.

Pregunta: ¿Qué tipo de estilo de apego manifiesta el infante según la teoría clásica del desarrollo socioemocional?