



Programa de Impulso a la Titulación

Reconoce lo que ya eres



LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN
PREESCOLAR

Acuerdo 286 SEP

V. Ikhelia Valórate

Licenciatura en Educación Preescolar

Sesiones de preparación para la evaluación teórica

Docente:

Maestra Verónica Aburto Ibáñez

SESIÓN 5 ENCUADRE

Neurociencias aplicadas, planeación y evaluación

PROPÓSITO Vincular aprendizaje infantil, planeación y evaluación formativa.

INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN

- Relacionar las experiencias lúdicas y los ambientes seguros con el aprendizaje.
- Revisar los campos formativos, el programa sintético y el analítico, la planeación didáctica y los instrumentos de evaluación que permiten ajustar la enseñanza.

TEMAS CENTRALES

Plasticidad y juego

Planeación didáctica

Organización
curricular

Evaluación
formativa

**PREGUNTA
DETONADORA**

¿Cómo sabemos si una actividad planeada favoreció el aprendizaje?



Sesión 5: Neurociencias Aplicadas, Planeación y Evaluación Educativa

En esta sesión exploraremos cómo las aportaciones de las neurociencias pueden transformar el aula infantil, y cómo este conocimiento se integra con el diseño de la planeación didáctica y los procesos de evaluación formativa vigentes en la Nueva Escuela Mexicana.



Aplicaciones Prácticas de las Neurociencias en el Aula Infantil

Comprender cómo funciona el cerebro que aprende es el primer paso para diseñar experiencias educativas verdaderamente efectivas. Las neurociencias nos ofrecen tres grandes herramientas conceptuales para transformar la práctica docente en preescolar y primaria.



Plasticidad Neural: el cerebro que cambia con la experiencia

¿Qué es la plasticidad neural?

La plasticidad neural es la capacidad del sistema nervioso para modificar su estructura y funcionamiento en respuesta a las experiencias vividas. No es un fenómeno exclusivo de la infancia, pero es en los primeros años de vida cuando esta capacidad alcanza su máxima expresión, convirtiendo el aula infantil en un espacio de enorme poder formativo.

Esta maleabilidad cerebral es la base científica que justifica la importancia decisiva de una educación de calidad en los primeros años escolares.

Dos dimensiones de la plasticidad

Plasticidad estructural

Se refiere a la **creación y modificación física de conexiones sinápticas**. Cada vez que un niño o niña vive una experiencia de aprendizaje rica y significativa, las neuronas literalmente forman nuevas conexiones o refuerzan las existentes. Las actividades repetidas y emocionalmente relevantes consolidan estas redes.

Plasticidad funcional

Hace referencia a la capacidad del cerebro para **reasignar funciones entre diferentes regiones cerebrales**, especialmente ante una lesión o cuando una vía de aprendizaje se ve limitada. Esto explica la recuperación funcional ante algunas dificultades y la importancia de trabajar desde múltiples canales sensoriales y cognitivos.

Implicación docente: Cada actividad que diseñas en el aula está literalmente dando forma al cerebro de tus estudiantes.

Ambiente de Aprendizaje y Enseñanza Lúdica



Ambiente positivo y seguro

El clima emocional del aula tiene un impacto directo y mensurable en el aprendizaje. Cuando un niño o niña experimenta estrés tóxico, **la amígdala se activa en modo de alerta** y bloquea el flujo de información hacia la corteza prefrontal –la región responsable del razonamiento, la planificación y el aprendizaje superior–. Un ambiente seguro, predecible y afectuoso desactiva esa alarma y abre literalmente la puerta al pensamiento.

Elementos clave: rutinas claras, vínculos afectivos con la docente, normas de convivencia construidas colectivamente y ausencia de humillación o castigo.



Enseñanza personalizada y lúdica

El juego no es una pausa del aprendizaje: **es el lenguaje natural del cerebro infantil**. Las actividades lúdicas generan dopamina, el neurotransmisor asociado a la motivación y la recompensa, lo que potencia la retención y el entusiasmo por aprender. Además, el juego estimula la sinaptogénesis –la creación de sinapsis– de forma exponencial.

Personalizar la enseñanza implica respetar los ritmos individuales de desarrollo neurológico y ofrecer múltiples formas de acceder, procesar y expresar el conocimiento, alineándose con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).



Planeación Educativa y Estructura Curricular

Plan de Estudio 2022 – Nueva Escuela Mexicana

La planeación educativa es mucho más que rellenar un formato. Es el arte y la ciencia de anticipar, diseñar, organizar y conducir los procesos de enseñanza-aprendizaje con intencionalidad pedagógica clara, respondiendo siempre a las necesidades reales del grupo.

Elementos de la Planeación y la Situación Didáctica

Los elementos clave de toda planeación

Una planeación didáctica bien construida no puede prescindir de ninguno de sus componentes esenciales. Cada uno cumple una función específica dentro del proceso:

Propósitos

¿Qué queremos que los alumnos logren? Los propósitos orientan toda la secuencia y dan sentido a las actividades.

Metodología

Las estrategias, secuencias y formas de intervención docente que dan vida a la situación didáctica.

Evaluación

Mecanismos para valorar el proceso y los logros, retroalimentar y tomar decisiones pedagógicas fundamentadas.

Contenidos

Saberes disciplinares, procedimentales y actitudinales seleccionados en coherencia con los Campos Formativos.

Recursos

Materiales, espacios, tecnologías y apoyos que hacen posible la experiencia de aprendizaje.

La Situación Didáctica

Una **situación didáctica** es un conjunto de actividades articuladas que guardan coherencia pedagógica y tienen sentido para el alumno. No son actividades sueltas o desconectadas: forman un hilo conductor orientado a resolver un **problema o reto específico** que desafía el pensamiento del estudiante.

Sus características esenciales:

- **Contextualización:** parte de la realidad cercana y significativa de los niños y niñas.
- **Problematización:** genera un desequilibrio cognitivo que moviliza el aprendizaje.
- **Coherencia interna:** cada actividad tiene un propósito claro dentro de la secuencia.
- **Flexibilidad:** permite ajustes según las respuestas del grupo y los imprevistos del aula.

En el Plan 2022, la planeación deja de ser un formato rígido para convertirse en un **codiseño contextualizado** a las necesidades reales del grupo.

Los Campos Formativos del Plan de Estudio 2022



El Plan de Estudio 2022 organiza el currículo a partir de **Campos Formativos** que articulan los saberes disciplinares con la realidad social, cultural y comunitaria de los infantes, superando la fragmentación por asignaturas.

Lenguajes

Desarrolla las distintas formas de expresión y comunicación humana: lengua oral y escrita, lenguajes artísticos, corporales y digitales. Favorece la comprensión lectora, la producción de textos y la apreciación estética desde edades tempranas.

Saberes y Pensamiento Científico

Promueve la curiosidad, el pensamiento crítico, la formulación de preguntas y la resolución de problemas. Integra matemáticas, ciencias naturales y tecnología desde una perspectiva indagatoria y contextualizada.

Ética, Naturaleza y Sociedades

Articula la formación ciudadana, el cuidado del medio ambiente, la historia y la geografía. Busca desarrollar una conciencia ética, una identidad cultural sólida y un compromiso con la sustentabilidad y la vida comunitaria.

De lo Humano y lo Comunitario

Se centra en el desarrollo socioemocional, la identidad personal, la vida en comunidad, las tradiciones culturales y el bienestar integral. Reconoce la diversidad como riqueza y la comunidad como espacio de aprendizaje fundamental.



Organización Didáctica y Metodologías Situadas

¿Qué son las Metodologías Activas y Situadas?

Son enfoques de enseñanza que sitúan al **estudiante como protagonista** de su propio aprendizaje. Parten de sus experiencias, saberes previos y problemas de la realidad cotidiana para construir nuevos conocimientos de manera significativa y contextualizada.

Estas metodologías rompen con la enseñanza transmisiva tradicional y colocan al docente como facilitador y co-constructor del saber junto con la comunidad escolar.

Principios Clave

- El aprendizaje parte de la **experiencia real** del estudiante
- Los saberes previos son el punto de partida, no un obstáculo
- Los problemas cotidianos se convierten en **motor del aprendizaje**
- La colaboración grupal es fundamental para construir conocimiento
- El docente actúa como guía, no como transmisor único de información
- El contexto sociocultural de la comunidad es un recurso pedagógico

El Plan 2022 establece estas metodologías como el eje central de la organización didáctica en toda la educación básica.



Principales Metodologías del Plan 2022

1

Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios

Permite analizar la realidad social para **transformar situaciones** mediante la colaboración grupal. Los estudiantes identifican problemáticas de su entorno y diseñan acciones colectivas de intervención.

2

Aprendizaje Basado en Indagación (STEAM)

Enfoque orientado a las ciencias y saberes matemáticos. Los alumnos **formulan preguntas, experimentan y explican** fenómenos de la naturaleza, desarrollando pensamiento científico desde edades tempranas.

3

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Propone la **resolución de problemas de la vida real** como motor del aprendizaje conceptual y procedimental. El problema auténtico detona la búsqueda de conocimiento.

4

Aprendizaje Servicio (ApS)

Integra el aprendizaje académico con **acciones solidarias** orientadas a atender necesidades reales de la comunidad, fortaleciendo la ciudadanía activa y el compromiso social.

El Papel del Juego en el Preescolar

El juego en el nivel preescolar no es un mero pasatiempo ni una recompensa que se otorga al terminar las "actividades serias". Según el Plan 2022, el juego es la **actividad rectora del desarrollo infantil**, el medio privilegiado a través del cual el niño pequeño conoce, comprende y transforma su mundo.

A través del juego, el niño:

- **Ensaya roles sociales:** al jugar a ser médico, maestro o padre, comprende las normas y relaciones de su entorno
- **Desarrolla el pensamiento simbólico:** usa objetos para representar otros, base del pensamiento abstracto y la lectoescritura
- **Regula sus emociones:** aprende a esperar, a perder, a negociar y a colaborar con otros
- **Estructura su lenguaje:** el juego dramático y simbólico es un escenario privilegiado para el desarrollo comunicativo

Reconocer el juego como metodología central implica que la planeación didáctica en preescolar debe diseñarse *desde* el juego y *a través* del juego, no como un añadido al final de la jornada.



Programa Sintético vs. Programa Analítico

Programa Sintético

Es el **documento oficial de carácter nacional** emitido por la SEP. Establece los contenidos, diálogos y progresiones de aprendizaje obligatorios para toda la educación básica del país.

Funciona como el marco normativo común que garantiza la unidad del sistema educativo nacional, independientemente del contexto geográfico o sociocultural de cada escuela.

- Emitido por la SEP a nivel nacional
- Contiene contenidos y progresiones obligatorias
- Marco normativo común para todo el país

Programa Analítico

Es el resultado del **codiseño** que realizan los docentes a nivel escolar y de aula. Consiste en contextualizar, secuenciar y enriquecer los contenidos del programa sintético de acuerdo con las características socioculturales, lingüísticas y territoriales de la comunidad.

No sustituye al programa sintético, sino que lo *traduce pedagógicamente* a la realidad concreta de cada escuela y comunidad.

- Consistido por el colectivo docente
- Contextualizado al entorno comunitario
- Resultado del proceso de codiseño

El codiseño es el proceso colaborativo mediante el cual los docentes, en colectivo, transforman el programa sintético en un programa analítico pertinente y situado para su comunidad escolar.

Ejes Articuladores del Plan 2022

Los ejes articuladores son **temáticas transversales** que conectan los contenidos de los campos formativos con la realidad social y humana. No son asignaturas adicionales, sino lentes pedagógicos que atraviesan toda la enseñanza.



Inclusión

Garantizar que todos los estudiantes, sin excepción, accedan a aprendizajes de calidad.



Interculturalidad Crítica

Valorar y dialogar con la diversidad cultural desde una perspectiva crítica y equitativa.



Vida Saludable

Fomentar hábitos de bienestar físico, emocional y comunitario en los estudiantes.



Pensamiento Crítico

Desarrollar la capacidad de analizar, cuestionar y argumentar con fundamento.



Igualdad de Género

Promover relaciones equitativas y deconstruir estereotipos desde la primera infancia.



Lectura, Escritura y Artes

Apropiación de las culturas a través de la lectura, la escritura y las experiencias estéticas.



Articulación Curricular en la Educación Básica

Trayectoria Formativa Continua

Este principio garantiza que la educación preescolar **no sea vista como una etapa aislada** o un "estacionamiento escolar", sino como el **primer eslabón sólido** de la educación básica, que comprende preescolar, primaria y secundaria como un continuo pedagógico coherente y articulado.

Transición y Articulación Interescolar

Son las estrategias pedagógicas y administrativas orientadas a asegurar que el **paso de preescolar a primaria sea armónico**, respetando los ritmos de maduración de cada niño y asegurando la continuidad en el desarrollo de las competencias y saberes construidos en el nivel inicial.

Perfil de Egreso

Conjunto de rasgos ciudadanos e intelectuales que se espera que los alumnos desarrollen al **concluir su trayecto por la educación básica**. Estos rasgos están fundamentados en cuatro pilares:

Humanismo

Derechos Humanos

Sustentabilidad

Democracia

El perfil de egreso no es responsabilidad exclusiva de la secundaria: se construye progresivamente desde el preescolar, lo que subraya la importancia de la articulación entre niveles.



Evaluación del Aprendizaje en la Nueva Escuela Mexicana

Un enfoque formativo, continuo y humanizador

La evaluación en la NEM se concibe como un **proceso sistemático de recolección de información** cuyo fin no es sancionar ni clasificar, sino comprender los procesos de aprendizaje, identificar barreras y ofrecer acompañamiento continuo para que cada estudiante alcance su máximo potencial.

Tipos de Evaluación, Instrumentos y Conceptos Clave

Clasificación de la evaluación

Diagnóstica – Al inicio

Permite conocer los **saberes previos, experiencias y contextos** de los estudiantes antes de iniciar una secuencia didáctica. No se califica: sirve para ajustar la planeación a la realidad del grupo. Instrumentos típicos: preguntas detonadoras, lluvia de ideas, mapas mentales iniciales.

Formativa – Durante el proceso

Es la evaluación más importante en la NEM. Ocurre de forma **continua y paralela al aprendizaje**, permitiendo retroalimentar tanto al alumno como a la práctica docente. No busca calificar de forma punitiva, sino identificar avances, dificultades y ofrecer apoyo oportuno.

Sumativa – Al final

Se realiza al concluir una secuencia, unidad o periodo escolar para **valorar los resultados globales** del proceso de aprendizaje. En el marco de la NEM, incluso la evaluación sumativa debe interpretarse desde una perspectiva cualitativa y no reducirse a un número.

Instrumentos de evaluación formativa

Guías de observación

Registran de forma sistemática comportamientos, actitudes y desempeños durante las actividades.

Registros anecdóticos

Descripciones breves y objetivas de episodios significativos que revelan el nivel de desarrollo del alumno.

Diarios de trabajo

Reflexiones docentes sobre el desarrollo de cada jornada: qué funcionó, qué ajustar, qué sorpresas surgieron.

Portafolios de evidencias

Colección organizada de producciones del alumno que muestra su progreso a lo largo del tiempo.

Rúbricas cualitativas

Describen con criterios claros los distintos niveles de logro, favoreciendo la autoevaluación y la coevaluación.

Calificación vs. Acreditación

Calificación

Expresión **cuantitativa** (número o letra) del juicio de valor sobre el rendimiento del estudiante en un momento determinado. Es solo una parte –parcial y reduccionista– de la evaluación.

Acreditación

Acto **administrativo y pedagógico** que certifica formalmente que el estudiante ha cumplido con los propósitos y requisitos de un nivel o grado escolar. Va más allá del número: implica un juicio integral sobre el trayecto formativo.



ACTIVIDAD DE CIERRE - SESIÓN 5

“Simulador Teórico: Consolidación de Saberes de la Sesión 5”

Instrucciones: Lee cada planteamiento y selecciona la opción correcta que responda al fundamento teórico abordado en la sesión.

Reactivo 1 (Enfoque Teórico y Conceptual)

Cuando un docente de educación preescolar diseña situaciones de aprendizaje partiendo de los intereses, los saberes previos y el contexto socio-cultural de los infantes, permitiendo que construyan activamente sus significados en lugar de memorizar información pasiva, se apega fundamentalmente a:

- A) Los principios del conductismo operante y la instrucción programada.
- B) Las corrientes del constructivismo psicogenético y sociocultural.
- C) Los modelos de enseñanza tradicional basados en la exposición magistral.
- D) Las teorías de la administración burocrática escolar.



Reactivo 2 (Aplicación Práctica en el Aula)

Durante el desarrollo de una actividad colaborativa en el jardín de niños, un alumno muestra dificultades para resolver un rompecabezas complejo por sí mismo. El docente interviene ofreciéndole pistas estratégicas y acomodando las piezas clave, para luego retirarse paulatinamente conforme el niño recupera el control de la tarea.

¿Qué concepto clave de la teoría de Lev Vygotsky se ejemplifica claramente en esta intervención docente?

- A) El condicionamiento clásico.
- B) El aprendizaje por ensayo y error.
- C) La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y el andamiaje.
- D) El periodo de las operaciones formales.



Reactivo 3 (Criterios de Evaluación y Reflexión)

Al finalizar una secuencia didáctica en preescolar, el docente reflexiona sobre qué aspectos funcionaron, qué obstáculos se presentaron en la participación de los alumnos y qué ajustes debe realizar en su planeación para el día siguiente.

¿Cómo se denomina a esta capacidad del profesor para pensar de manera crítica sobre su propio hacer pedagógico?

- A) Burocracia escolar pasiva.
- B) Práctica docente reflexiva y metacognición pedagógica.
- C) Evaluación sumativa punitiva.
- D) Adoctrinamiento institucional.