



Programa de Impulso a la Titulación

Reconoce lo que ya eres



LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN
PREESCOLAR

Acuerdo 286 SEP

 Ikhelia Valórate

Licenciatura en Educación Preescolar

Sesiones de preparación para la evaluación teórica

Docente:

Maestra Verónica Aburto Ibáñez

SESIÓN 6 ENCUADRE

Pedagogías situadas y aulas multigrado

PROPÓSITO Reconocer pedagogías activas y estrategias para grupos multigrado.

INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN

- Identificar las aportaciones de Freire, Montessori, Fröbel, Decroly y otros precursores que valoran el juego, la experiencia y la autonomía.
- Analizar cómo organizar actividades flexibles para niños de distintas edades y niveles.

TEMAS CENTRALES

Pedagogías activas

Principales autores

Aprendizaje situado

Enseñanza multigrado

PREGUNTA DETONADORA

¿Cómo organizar una actividad común para niños de diferentes edades?



Sesión 6: Pedagogías Situadas Globalizadoras y Aulas Multigrado

Esta sesión examina las corrientes pedagógicas históricas que rompieron con la escuela tradicional, situando al niño en el centro del proceso educativo, junto con las particularidades organizativas de las escuelas multigrado.

¿Qué son las Pedagogías Situadas Globalizadoras?

Concepto clave

Enfoques didácticos que organizan la enseñanza a partir de la **globalidad de la experiencia infantil**, integrando contenidos de manera transversal en lugar de fragmentarlos por asignaturas aisladas.

¿Qué rompen?

Estas pedagogías cuestionan el modelo de **escuela tradicional**, donde el conocimiento se transmite de forma fragmentada y el alumno es receptor pasivo. Proponen, en cambio, una enseñanza integrada, activa y centrada en las necesidades reales del niño.





Pedagogía Liberadora: Paulo Freire

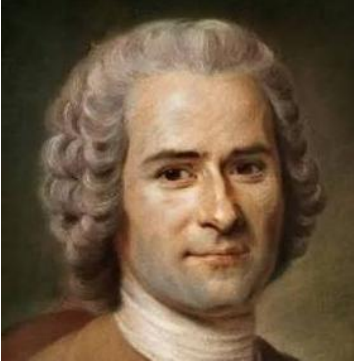
Contexto y postulados

Surgida en **América Latina**, plantea una educación **problematizadora** frente a la llamada "educación bancaria", donde el alumno es mero receptor de información.

Aprendizaje y rol docente

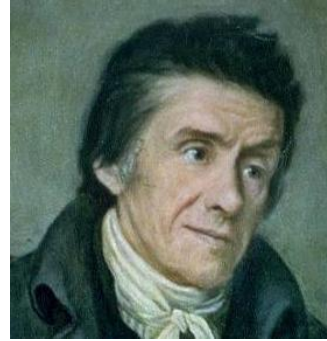
El aprendizaje es un **acto político y cognitivo** de concientización y lectura del mundo. El profesor actúa como **mediador y facilitador** de un diálogo horizontal con los educandos.

Precursores Históricos: Rousseau, Pestalozzi y Fröbel



Juan Jacobo Rousseau

Propuso una **educación natural y evolutiva**, respetando las etapas del desarrollo infantil y alejándose de la imposición adulta.



Johann H. Pestalozzi

Educación basada en la **intuición, el amor y el desarrollo integral**: mano, corazón y cabeza como ejes del aprendizaje.



Friedrich Fröbel

Creador del **Kindergarten**. Enfocado en el juego, los "dones" geométricos y la expresión creativa como base del desarrollo infantil.

Precursores Históricos: Steiner, Decroly y Montessori



Rudolf Steiner (Waldorf)

Desarrollo evolutivo por **septenios**, integrando arte, imaginación y oficios en cada etapa del crecimiento.



Ovide Decroly

Centros de interés y globalización de la enseñanza basada en las necesidades reales del niño como punto de partida.



María Montessori

"Mente absorbente", periodos sensibles, respeto a la autonomía infantil, material estructurado y "ambiente preparado".



Las Hermanas Agazzi



Museo Didáctico

Uso de **objetos cotidianos** como materiales de aprendizaje, convirtiendo lo doméstico en recurso pedagógico.

Libertad y Espontaneidad

El niño aprende en un ambiente de **libertad y espontaneidad**, sin imposiciones rígidas ni materiales artificiales.

Labores del Hogar

Las **actividades domésticas** son ejes centrales del aprendizaje preescolar, conectando la escuela con la vida real.



El Aula Multigrado: Características

¿Qué es?

Espacio escolar donde **un solo docente** atiende simultáneamente a alumnos de diferentes grados, edades y niveles de desarrollo. Son muy comunes en **zonas rurales e indígenas de México**.

Clasificación

- **Unitarias:** un solo docente para todos los grados
- **Bidocentes:** dos docentes
- **Tridocentes:** tres docentes





Retos Didácticos del Aula Multigrado

1 Enseñanza multinivel

Diseñar actividades que atiendan simultáneamente distintos niveles de desarrollo y aprendizaje dentro del mismo espacio.

2 Trabajo colaborativo entre pares

Fomentar la **tutoría entre alumnos** y el aprendizaje cooperativo como estrategia central de gestión del aula.

3 Gestión autónoma del aprendizaje

Desarrollar en los alumnos la capacidad de **autorregularse** y avanzar de forma independiente mientras el docente atiende a otros grupos.



Niño en el centro

Todas las pedagogías situadas comparten el principio de **centrar el proceso educativo en el niño** y su experiencia global.



Multigrado como oportunidad

El aula multigrado, lejos de ser un obstáculo, puede ser un **espacio rico** para la tutoría entre pares y el aprendizaje autónomo.



Evaluación cualitativa

La evaluación formativa y cualitativa es coherente con los principios de las **pedagogías activas** y el Plan 2022.



ACTIVIDAD DE CIERRE - SESIÓN 6

“Simulador Teórico: Currículo, Metodologías Activas y Diseño Didáctico”

Instrucciones: Lee cada planteamiento y selecciona la opción correcta que responda al fundamento teórico y normativo abordado en la sesión.

Reactivo 1 (Diseño Curricular y Programas Sintéticos / Analíticos)

En el marco de la propuesta curricular actual para la educación básica en México, cuando un colectivo docente de un jardín de niños toma el programa nacional oficial y lo contextualiza, problematiza y adapta tomando en cuenta las características específicas, necesidades y saberes de su comunidad escolar, está construyendo:

- A) El formato administrativo de control de asistencia.
- B) El programa analítico.
- C) La planeación estandarizada nacional sin modificaciones.
- D) El manual de organización de la dirección escolar.



Reactivo 2 (Metodologías Activas y Proyectos Comunitarios)

Una docente de preescolar diseña una experiencia didáctica donde los alumnos, junto con sus familias, investigan un problema de escasez de agua en su comunidad, proponen soluciones prácticas y comunican sus hallazgos a través de carteles y maquetas. Esta forma de organizar la enseñanza responde a:

- A) Una instrucción frontal basada en la memorización de conceptos abstractos.
- B) Una metodología activa orientada a proyectos comunitarios y aprendizaje situado.
- C) Un sistema de evaluación sumativa y punitiva.
- D) Un método conductista de repetición y estímulo-respuesta.



Reactivo 3 (Estructura de la Planeación Didáctica)

Al momento de estructurar una secuencia didáctica en preescolar, el componente que define con claridad qué se espera que los niños aprendan, qué actitudes desarrollarán y qué saberes movilizarán al finalizar la experiencia corresponde a:

- A) El inventario de materiales de limpieza del aula.
- B) Los propósitos u objetivos de aprendizaje / contenidos curriculares.
- C) El horario estricto de receso escolar.
- D) La lista de sanciones administrativas.