



Programa de Impulso a la Titulación

Reconoce lo que ya eres



LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN
PREESCOLAR

Acuerdo 286 SEP

 Ikhelia Valórate

Licenciatura en Educación Preescolar

Sesiones de preparación para la evaluación teórica

Docente:

Maestra Verónica Aburto Ibáñez

SESIÓN 10 ENCUADRE

Mundo natural y social; espacio, forma y medida

PROPÓSITO Relacionar educación ambiental y desarrollo de nociones espaciales.

INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN

- Abordar la Agenda 2030 y el cuidado del entorno desde preescolar.
- Analizar sensación, percepción, orientación espacial y reconocimiento geométrico según Van Hiele, mediante experiencias de observación y movimiento.

TEMAS CENTRALES

Agenda 2030

Educación ambiental

Sensación y percepción

Espacio y geometría

PREGUNTA DETONADORA

¿Cómo aprovechar objetos cotidianos para desarrollar nociones espaciales?

Sesión 10: Estudio del Mundo Natural y Social/ Didáctica del Espacio, Forma y Medida en Preescolar





Agenda 2030, Desarrollo Sostenible y Desarrollo Sustentable

Agenda 2030

Es un plan de acción global adoptado por los Estados Miembros de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en 2015. Su objetivo principal es erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad global para todas las personas sin dejar a nadie atrás. Se compone de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que abarcan tres dimensiones interconectadas: social, económica y ambiental.



Desarrollo Sustentable

Se enfoca prioritariamente en la preservación, conservación y uso responsable de los recursos naturales para garantizar que la satisfacción de las necesidades presentes no comprometa la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las suyas. Su eje rector es la sustentabilidad ecológica.

Desarrollo Sostenible

Es un concepto más amplio e integral que integra equilibradamente tres pilares fundamentales:

- **Sostenibilidad ambiental:** Protección de los ecosistemas y la biodiversidad.
- **Sostenibilidad social:** Equidad, inclusión, salud, educación y bienestar comunitario.
- **Sostenibilidad económica:** Crecimiento económico viable, responsable y equitativo.

Enfoque Comunitario y Preescolar

Desde la primera infancia, la educación para la sostenibilidad promueve el cuidado del medio ambiente inmediato (agua, plantas, animales), el reciclaje, el respeto por la diversidad cultural y el fortalecimiento de la convivencia pacífica y solidaria en la comunidad.



DIDÁCTICA DEL ESPACIO, FORMA Y MEDIDA EN PREESCOLAR



Sensación

Es el proceso neurofisiológico mediante el cual los receptores sensoriales (vista, oído, tacto, gusto, olfato, propiocepción, vestibular) captan estimulación física o química del entorno y la transmiten al sistema nervioso central.

Umbrales Sensoriales

Umbral Absoluto

La cantidad mínima de intensidad de un estímulo necesaria para ser detectada por un sentido (ej. la luz más tenue o el sonido más suave perceptible).

Umbral Diferencial (Diferencia Apenas Perceptible - DAP)

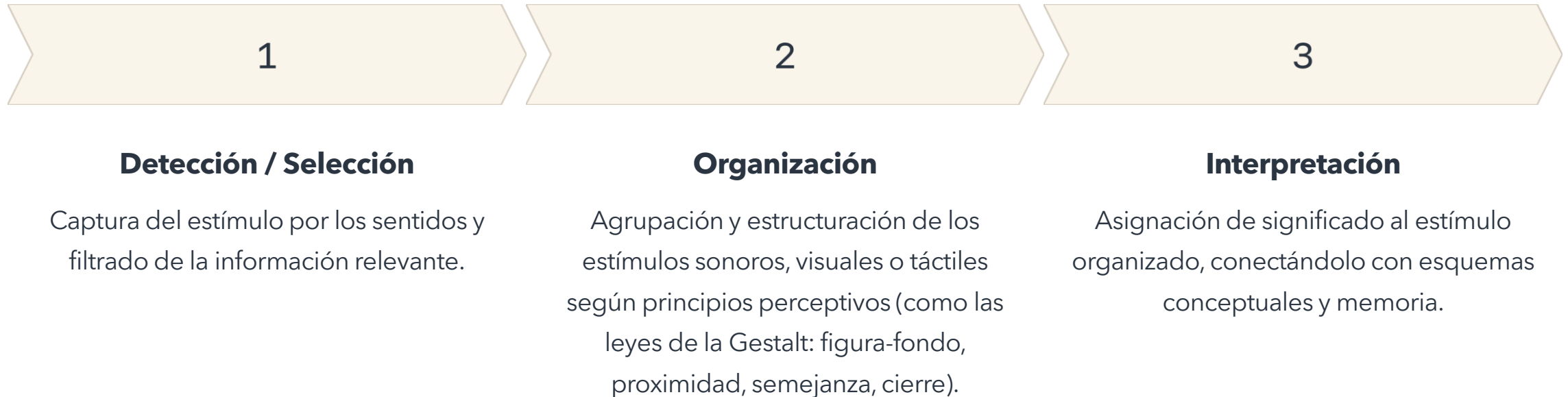
La variación o incremento mínimo de intensidad que se requiere en un estímulo para que el sujeto note una diferencia respecto a la condición inicial.

Percepción y Fases del Proceso Perceptivo

Concepto

Es el proceso cognitivo superior mediante el cual el cerebro organiza, interpreta y otorga significado consciente a las sensaciones recibidas del entorno, basándose en aprendizajes y experiencias previas.

Fases del Proceso Perceptivo





Ubicación Espacial en Preescolar

Concepto

Es la capacidad del niño para reconocer, orientar y situar su propio cuerpo, objetos y a otros individuos en el espacio tridimensional.

Progresión Didáctica

1 Espacio Propiocéptico / Corporal

Reconocimiento de relaciones espaciales teniendo como punto de referencia el propio cuerpo (arriba/abajo, adelante/atrás, cerca/lejos).

2 Espacio Objetal / Egocéntrico 3 Espacio Alocéntrico / Descentrado

Relaciones del niño con los objetos que le rodean (encima de la mesa, debajo de la silla).

Relación de los objetos entre sí, tomando puntos de referencia externos (el lápiz está a la izquierda de la libreta).

Nociones Fundamentales: Orientación (dirección y sentido), proximidad, interioridad/exterioridad, simetría y desplazamiento.



4. Niveles de Razonamiento Geométrico del Modelo de Van Hiele

Desarrollado por Pierre van Hiele y Dina van Hiele-Geldof, describe el proceso progresivo mediante el cual los estudiantes adquieren el pensamiento geométrico:

- 1 Nivel 0: Visualización o Reconocimiento (Crucial en Preescolar)**
Los niños perciben las figuras geométricas de manera global y holística por su apariencia física. Identifican un cuadrado "porque se parece a una ventana" o un triángulo "porque parece un techo", sin analizar aún sus propiedades formales (lados, ángulos).
- 2 Nivel 1: Análisis**
Los niños comienzan a analizar las partes y propiedades de las figuras (un cuadrado tiene 4 lados iguales y 4 vértices), pero aún no establecen relaciones jerárquicas entre diferentes clases de figuras.
- 3 Nivel 2: Ordenación o Clasificación Informal**
Establecen relaciones lógicas entre propiedades y entre familias de figuras (ej. todo cuadrado es un rectángulo).
- 4 Nivel 3: Deducción Formal**
Comprensión y demostración de teoremas mediante razonamiento deductivo abstracto.
- 5 Nivel 4: Rigor**
Estudio y análisis de sistemas axiomáticos abstractos no euclidianos.

ACTIVIDAD DE CIERRE - SESIÓN 10



Lee con atención cada enunciado y completa con la respuesta correcta

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada enunciado e identifica la opción que lo completa de manera correcta.

Reactivo 1

El desarrollo _____ se caracteriza por integrar de manera equilibrada y articulada tres pilares fundamentales: la sostenibilidad ambiental, el bienestar social y la viabilidad económica.

- a) asistencial
- b) sostenible
- c) lineal
- d) industrial
- e) sustentable

Reactivo 2

La intensidad mínima que debe poseer un estímulo para poder ser detectado por los receptores sensoriales del ser humano se denomina umbral _____.

- a) diferencial
- b) máximo
- c) relativo
- d) absoluto
- e) adaptativo

ACTIVIDAD DE CIERRE - SESIÓN 10



Reactivo 3

Dentro del proceso perceptivo, la fase en la cual el cerebro agrupa las sensaciones captadas y les da estructura bajo principios como la ley de figura-fondo o la semejanza corresponde a la etapa de _____.

- a) transmisión
- b) organización
- c) evaluación
- d) transducción
- e) Memorización

Reactivo 4

En la educación preescolar, las primeras nociones de ubicación espacial se construyen tomando como primer punto de referencia el propio _____.

- a) plano bidimensional
- b) croquis comunitario
- c) cuerpo del niño
- d) norte magnético
- e) dibujo técnico
- e) visualización



Reactivo 5

De acuerdo con el modelo de Van Hiele, en el Nivel 0 o de _____, el niño reconoce las figuras geométricas de forma global únicamente por su apariencia visual externa y no por sus propiedades abstractas.

- a) demostración
- b) análisis
- c) rigor
- d) deducción formal