Mi portafolio de evidencias

MANUAL PRÁCTICO DE PREPARACIÓN · LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Un cuaderno para preparar tu plan de sesión, videograbación, ensayo autorreflexivo y presentación oral.

Cómo utilizarlo: lee cada explicación, completa los espacios de trabajo y revisa tus avances con tu docente.

Conserva tus evidencias en una carpeta con el mismo orden del portafolio.

RUTA Del trabajo docente a la presentación oral

01 Identifico	El tema para impartir y sobre el que diseño mi clase.
02 · Reúno	La bibliografía que utilizaré y enlistaré las teorías pedagógicas y recursos didácticos aplicables.
03 · Planeo	Describo mi grupo, el aprendizaje esperado y una sesión con inicio, desarrollo el plan de clase, cierre y evaluación.
04 · Registro	Realizo la clase y preparo su videograbación.
05 · Reflexiono	Observo mi grabación, identifico evidencias y fundamento el ensayo.
06 · Integro	Reviso portada, índice, introducción, referencias, formato y portafolio.
07 · Expongo	Practico una presentación que explique y fundamente mis decisiones docentes.

Al terminar este taller podré…

- ☐ Comprender los requisitos que establece la Instancias Evaluadora para desarrollar la práctica.
- ☐ Preparar un plan de sesión coherente con mi grupo y un aprendizaje esperado.
- ☐ Relacionar mi videograbación con lo planeado.
- ☐ Escribir una reflexión crítica fundamentada en mi práctica.
- ☐ Explicar mi experiencia y mis decisiones didácticas en una exposición oral.

01 Preparo los documentos de mi portafolio

El portafolio reúne documentos de respaldo y productos de tu práctica docente. Comienza por organizar los elementos que se solicitan en los criterios de evaluación.

Apartados del trabajo escrito, práctica y evidencias

- ☐ Portada: título, nombre del sustentante, lugar y fecha. La imagen alusiva es opcional.
- ☐ Índice con el orden de apartados.
- ☐ Introducción con una extensión mínima de una cuartilla.
- ☐ Plan de sesión: diagnóstico, planeación, recursos y evaluación formativa.
- ☐ Ensayo autorreflexivo sustentado en fundamentos pedagógicos.
- ☐ Bibliografía en formato APA, en orden alfabético, con al menos 10 fuentes de antigüedad máxima de 10 años.
- ☐ Videograbación de una clase real y memoria USB que contenga el video.

Actividad del taller: identifica cuáles documentos ya tienes, señala la gestión que sigue y revisa con tu asesor la congruencia entre tu experiencia, la sesión planeada y las evidencias.

02 Diseño mi plan de sesión

La planeación describe lo que harás con tu grupo. Parte de sus características y conocimientos previos. Elige un único aprendizaje esperado, relacionado con el modelo educativo que se aplique cuando presentes tu evaluación.

Paso A. Diagnóstico inicial

Observa a tu grupo y registra información útil para decidir cómo enseñar el contenido de la clase.

Grado y características del grupo	
¿Qué saben ya los niños sobre el tema?	
¿Qué fortalezas y necesidades observé?	

Paso B. Datos generales y aprendizaje esperado

Nombre de la situación	
Campo formativo o área	
Grado y duración estimada	
Aprendizaje esperado o propósito	

Pregunta de preparación: ¿Qué espero que los niños aprendan al finalizar esta sesión? Formula una respuesta concreta que puedas observar durante las actividades.

Paso C. Estrategia didáctica

La sesión integra tres momentos relacionados. En cada uno describe acciones del docente y actividades de los niños.

Inicio · apertura	¿Cómo recuperaré conocimientos previos y despertaré su interés?
Desarrollo	¿Qué harán los niños para manipular, explorar, experimentar e interactuar?
Cierre	¿Cómo compartirán lo aprendido y cómo recuperaré evidencias?

Paso D. Estrategia didáctica

La sesión integra tres momentos relacionados. En cada uno describe acciones del docente y actividades de los niños.

Inicio · apertura	¿Cómo recuperaré conocimientos previos y despertaré su interés?
Desarrollo	¿Qué harán los niños para manipular, explorar, experimentar e interactuar?
Cierre	¿Cómo compartirán lo aprendido y cómo recuperaré evidencias?

03 Completo y reviso mi planeación

Paso D. Bibliografía y fuentes

Enlista las fuente de referencia y bibliografía redactadas en formato APA que vas a utilizar y aplicar para sustentar el objetivo y resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Paso E. Recursos y materiales

Incluye los materiales concretos, juegos, recursos artísticos, audiovisuales o del entorno que acompañarán las actividades.

Paso F. Evaluación formativa

Explica cómo observarás los avances y dificultades de los niños. Puedes registrar lo observado con diario de campo, guía de observación o portafolio de evidencias, según el trabajo desarrollado.

¿Qué observaré?	_____ _____
¿Cómo lo registraré?	_____ _____
¿Qué indicios mostrarán el aprendizaje?	_____ _____

Revisión del plan con mi asesor

- ☐ El diagnóstico describe a mi grupo y recupera sus conocimientos previos.
- ☐ El plan se centra en un único aprendizaje esperado o propósito.
- ☐ Las actividades de inicio, desarrollo y cierre se relacionan con el propósito.
- ☐ Los recursos corresponden a las actividades planeadas.
- ☐ La evaluación formativa permite observar logros y dificultades.
- ☐ La duración estimada corresponde a las actividades previstas.

EJEMPLO DE APOYO · Planeación: «Los niños clasifican materiales por una característica observable». Evidencia posible: explicación de los criterios utilizados por los niños al agrupar objetos. Este ejemplo sirve para practicar la elaboración de la planeación.

04 Preparo mi videograbación de clase

La videograbación muestra una clase de Educación Preescolar en un contexto real de aula. En ella se observan los momentos, materiales y recursos didácticos incluidos en el plan de sesión.

Características documentadas de la grabación

- ☐ Duración de 25 a 30 minutos.
- ☐ Grabación nítida, continua, sin interrupciones y sin edición.
- ☐ Registro de una sesión real de preescolar, en el grado escolar correspondiente.
- ☐ Correspondencia con el plan de clase: actividades, recursos y tiempos didácticos.
- ☐ Archivo guardado y entregado en memoria USB como parte del portafolio.

Preparación técnica del taller

- ☐ Reviso el audio, la iluminación y la estabilidad de la cámara.
- ☐ Compruebo que se aprecian las actividades docentes y el uso de materiales.
- ☐ Organizo con anticipación los recursos para la sesión.
- ☐ Cuento con las autorizaciones institucionales necesarias para el manejo de información.
- ☐ Identifico el archivo de video con un nombre claro y verifico su reproducción.

Mi tabla de correspondencia: plan y video

Lo que planeé	¿En qué parte de la grabación se observa?
Inicio	
Desarrollo	
Cierre	
Evaluación formativa	

Actividad del taller: visualiza el video y señala los momentos en que los niños muestran aprendizajes, avances o dificultades. Estas observaciones serán el punto de partida de tu ensayo autoreflexivo.

05 Escribo mi ensayo autorreflexivo

El ensayo analiza tu práctica a partir de lo que observas en la videograbación. Describe lo ocurrido, examina tus decisiones y fundamenta tus reflexiones con teorías pedagógicas o autores relacionados con la intervención.

Seis ejes de análisis requeridos

1 · Objetivo educativo	¿Cuál era el propósito y qué ocurrió durante la clase?
2 · Desarrollo de competencias	¿Qué avances identifiqué en los niños?
3 · Recursos	¿Cómo contribuyeron los materiales utilizados?
4 · Secuencia de actividades	¿Cómo funcionaron el inicio, desarrollo y cierre?
5 · Obstáculos o problemas	¿Qué situaciones surgieron y cómo actué?
6 · Evaluación	¿Qué procedimientos utilicé para observar los aprendizajes?

Ejercicio de autoobservación

Selecciona un momento de tu videograbación. Completa las cuatro frases y usa las respuestas para desarrollar un párrafo argumentado.

Observé	
Esto me indica	
Lo fundamento con	
En una próxima intervención	

Organización sugerida para escribir

- Introducción: contexto, propósito y explicación de la sesión.
- Desarrollo: análisis de los seis ejes con evidencias de la videograbación y fundamentación pedagógica.
- Cierre: aprendizajes de la práctica y decisiones de mejora.

La organización en introducción, desarrollo y cierre es una herramienta propuesta por Ikhelia Valórate. Los seis ejes de análisis y la fundamentación pedagógica proceden de los criterios de evaluación.

06 Integro la bibliografía y preparo el formato

Referencias bibliográficas

Reúne las obras citadas para fundamentar tus decisiones. Los criterios solicitan una lista en orden alfabético, con formato APA y un mínimo de 10 fuentes que tengan hasta 10 años de antigüedad.

- ☐ Tengo al menos 10 fuentes consultadas.
- ☐ Cada fuente cuenta con datos que permiten identificarla.
- ☐ Organicé las referencias por orden alfabético.
- ☐ Apliqué el formato APA en las referencias, citas y notas.
- ☐ Revisé la antigüedad de cada fuente.

Formato del documento que se entrega a evaluación

Estos parámetros corresponden al trabajo escrito que la persona sustentante desarrollará.

Formato y estructura	Archivo de Word; texto en una columna.
Fuente	Times New Roman, Tahoma o Arial; estilo normal; 12 puntos.
Títulos	Negritas, con uso de mayúsculas y minúsculas conforme a las reglas del español.
Párrafos	Interlineado sencillo y alineación justificada.
Página	A4; márgenes superior e inferior de 2.5 cm; izquierdo y derecho de 3 cm.
Aparato de referencias	Bibliografía, citas y notas con norma APA; referencias al final del documento.

Mi revisión editorial

- ☐ Portada, índice, introducción, plan, ensayo y referencias están ordenados.
- ☐ Revisé ortografía y redacción para que el contenido se comprenda con facilidad.
- ☐ Los nombres y fechas de los documentos coinciden con mi portafolio.
- ☐ El archivo abre y su contenido se muestra completo.

07 Preparo mi presentación oral

La valoración individual se realiza ante un sínodo durante un lapso señalado de 60 minutos. La presentación toma como base la experiencia docente, el portafolio y la videograbación.

Guion de práctica para exponer

1 · Presento mi experiencia	Mi grupo, contexto y propósito de la sesión.
2 · Explico mis decisiones	Diagnóstico, actividades, materiales y fundamentos pedagógicos.
3 · Presento evidencias	Momentos del video relacionados con el aprendizaje y la evaluación.
4 · Reflexiono	Logros, obstáculos y decisiones de mejora.

Preguntas para practicar con mi asesor

- ¿Qué información del grupo orientó tu planeación?
- ¿Cómo elegiste el aprendizaje esperado?
- ¿Qué fundamento pedagógico respalda las actividades realizadas?
- ¿Qué observaste en las respuestas y acciones de los niños?
- ¿Cómo utilizaste la evaluación formativa durante la sesión?
- ¿Qué aprendizaje profesional obtuviste al observar la grabación?

Estas preguntas son ejercicios de entrenamiento elaborados para el taller. El sínodo establece sus propios cuestionamientos durante la evaluación.

Ensayo breve de exposición

- ☐ Puedo explicar el propósito de mi sesión con claridad.
- ☐ Puedo localizar evidencias en mi grabación y relacionarlas con la planeación.
- ☐ Puedo argumentar por qué elegí mis estrategias y materiales.
- ☐ Puedo reflexionar sobre logros y oportunidades de mejora con sustento pedagógico.

CIERRE Mi portafolio listo para la revisión

Utiliza esta hoja durante la última sesión. Registra con tu asesor la fecha en que cada producto queda revisado.

Documentos institucionales	☐ Revisados Fecha: _____
Portada, índice e introducción	☐ Revisados Fecha: _____
Plan de sesión	☐ Revisado Fecha: _____
Videograbación y memoria USB	☐ Revisadas Fecha: _____
Ensayo autoreflexivo	☐ Revisado Fecha: _____
Bibliografía y formato	☐ Revisados Fecha: _____
Presentación oral de práctica	☐ Realizada Fecha: _____

Acuerdos de acompañamiento

Mi principal avance es:

_____

El siguiente ajuste que realizaré es:

_____

Fecha de revisión con mi docente: _____

Referencia para el asesor: este manual es material de preparación elaborado con base en los documentos proporcionados. Antes de su uso con una sede evaluadora específica, confirmar las instrucciones vigentes de entrega y sus formatos aplicables. Conservar por separado el texto original de cada fuente para cualquier cotejo.